

CURRICOLO TRASVERSALE PRIMARIA CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <i>Discipline di riferimento: Tutte</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</li> <li>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Primaria	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze trasversali	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.	Acquisisce ed interpreta l'informazione.	Leggere testi di diverso tipo e rispondere a domande  Porsi domande su un testo letto	Porre domande pertinenti.  Reperire informazioni  Organizzare le informazioni:	Strategie di studio e di memorizzazione  Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse  Strumenti di ricerca delle informazioni: motori di ricerca, indici, bibliografici...	Lezioni partecipate
	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.	Partecipare a scambi comunicativi e riferire un pensiero o un testo letto o ascoltato in modo chiaro	<ul style="list-style-type: none"> <li>ordinare</li> <li>confrontare</li> <li>collegare</li> </ul>		Ricerca-Azione  Lavoro di Gruppo  Didattica Laboratoriale

<p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p>	<p>Individua collegamenti e relazioni e le trasferisce in altri contesti.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove</p>	<p>Individuare collegamenti tra conoscenze</p> <p>Confrontare, ricavare e sintetizzare le informazioni</p> <p>Rielaborare i testi e le informazioni organizzandoli in semplici schemi/mappe.</p>	<p>Ipotizzare</p> <p>Argomentare</p> <p>Applicare strategie di studio.</p> <p>Autovalutare il processo di apprendimento.</p>	<p>Lessico specifico delle discipline</p> <p>Lettura, interpretazione, costruzione di grafici, tabelle e mappe concettuali</p> <p>Utilizzo di dati acquisiti per costruzione di relazioni, confronto di dati, elaborazione di ipotesi</p> <p>Gestione del diario, degli impegni, dei materiali</p>	<p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>
	<p>Organizza il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili</p> <p>Si avvia all'acquisizione di un personale metodo di studio</p>	<p>Applicare semplici strategie di studio: sottolineare parole importanti, individuare sequenze e costruire brevi sintesi</p> <p>Usare dizionari ed indici per la ricerca di termini attinenti a diverse aree</p>			
	<p>Utilizza strategie di autocorrezione</p>	<p>Valutare l'esito e il percorso di una attività svolta</p>			